

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнеерусланская основная школа»
Старополтавского района Волгоградской области**

СОГЛАСОВАНО

На заседании МО предметов

гуманитарного цикла

_____ Душанова С.Н.

Протокол №1

от "18" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Кажгалиева К.Б.

Приказ №39

от "21" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Немецкий язык

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Лучина Н.М.

Класс :7

Всего часов в год :102

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Немецкий язык» составлена на основе Учебной программы по немецкому языку для 5-9 классов на 2015-2020 г. и соответствует Образовательной программе основного общего образования на 2015-2020 гг. и учебному плану МКОУ «Верхнеерусланская ОШ» на 2023-2024 уч.г.

В 7 классе на уроки немецкого языка отводится **102 ч** (3 ч в неделю, 34 учебные недели). При прохождении программы возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и соцзащиты). Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.3.3.). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

Обучение немецкому языку в 7 классе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в предыдущих классах. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту обучения в 7 классе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

В 7 классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

В рабочей программе определяются цели и задачи обучения немецкому языку в 7 классе, даётся общая характеристика предмета, прописаны требования к уровню подготовки учащихся, личностные, метапредметные и предметные результаты, достижение которых обеспечивает программа, описывается содержание учебного предмета, формы и средства контроля, а также приводится перечень учебно-методических средств обучения.

Цели курса

Изучение немецкого языка в основной школе, и в 7 классе в частности в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей: развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание возможности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им, как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее сознание своей собственной культуры.

Общая характеристика курса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя, члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов. В учебном плане на изучение иностранного языка отводится 3 часа в неделю. Из резервного времени предусмотрено 13 часов для более углубленного изучения тем курса и отведено 3 часа для резервных уроков.

Основное содержание курса.

Предметное содержание речи.

После летних каникул. Курс повторения.- 5 часов.

Что мы называем своей Родиной? – 16 часов.

Лицо города – визитная карточка страны – 15 часов.

Жизнь в современном большом городе. Какие имеются проблемы? – 14 часов

В деревне есть много интересного – 16 часов.

Защита окружающей среды – актуальная проблема сегодня – 17 часов.

В здоровом теле – здоровый дух – 22 часа.

Требования к результатам освоения содержания программы

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

Чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных

жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;

- краткое изложение результатов проектной деятельности;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка:

- распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности.

Коммуникативные умения.

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Говорение. Диалогическая речь.

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз.

Чтение.

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание : с пониманием основного содержания; с полным пониманием содержания; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо. Объём личного письма — 100 слов;
- писать краткие сочинения, повествования с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

Компенсаторные умения.

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями: адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной сфер общения;

- представления родной страны и культуры на иностранном языке.

Краткая характеристика курса.

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программе по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов
1	После летних каникул. Курс повторения.	8
2	Что мы называем нашей Родиной?	14
3	Лицо города - визитная карточка страны	14
4	Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы?	13
5	В деревне тоже много интересного	15
6	Охрана окружающей среды – сегодня это актуальная проблема.	15
7	В здоровом теле - здоровый дух.	14
8	Обобщение изученного за год	9
	Итого	102ч

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения немецкого языка по окончании 7 класса учащийся должен:

1.1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова, фразы, соблюдая наиболее важные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем – примерно 140 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Освоить грамматические явления:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос «*Wohin?*»;

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;

- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;

- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;

- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами *weil, da*; условными – с союзом *wenn*;

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;

- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- *Futurum*;

- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;

- *Genetiv* имен существительных нарицательных;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;

- предлоги, имеющие двойное управление, требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;

- предлоги, требующие *Dativ; Akkusativ*.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „*nicht*“ и „*kein*“, о слых и некоторых

сильных глаголах в Präsens, Perfekt, Präteritum; о возвратных глаголах в основных временных формах.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

А) - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: “Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?”;

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.д.
- делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;
- характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто каков, что делает, как, где, зачем)

Б) - вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике);

- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

В) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;

- воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

А) с полным пониманием читаемого

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного.

Б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

- опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

III.1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками;
- некоторые особенности быта немецких школьников;
- типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Контроль уровня обучения

№	Тема	Вид контроля к.д., (к.р., п.р., л.р., тест, зачет и т.д.)	Дата
20	Обобщение по теме: «Родина».	Самостоятельная работа	16.10
34	Обобщение по теме: «Город»	Самостоятельная работа	26.11
47	Обобщение по теме: «Жизнь в городе»	Самостоятельная работа	25.12
62	Обобщение по теме: «В деревне»	Самостоятельная работа	11.02
77	Обобщение по теме: «Экология»	Самостоятельная работа	18.03
99-100	Итоговый тест за курс 7 класса	Тест	16.05 20.05

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача	высказывание нелогично,	местами неадекватн	имеются грубые грамматические	незначительные орфографические

	решена.	неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	о е употреблен ие лексики.	ошибки.	ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное	Лексика	Грамматика	Произношение
--------	------------	-----------------	---------	------------	--------------

		взаимодействие			
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказыва-	Учащийся не может грамматически верно	Речь понять не возможно.

	не учтены.		ние.	построить высказывание.	
--	------------	--	------	-------------------------	--

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
-----	---

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

№	Тема урока	Кол час	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Дата		Примечания
					план	факт	
После летних каникул. Курс повторения. (8ч)							
1-2	Встреча в школе после летних каникул.	2	<i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении. <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи. <i>Вспоминать</i> лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциогамму. <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка.	Фронтальный			
3-4	Образование порядковых числительных.	2		Фронтальный			
5-6	Карта Германии и вопросы о Германии.	2		Фронтальный			
7-8	Где говорят по-немецки?	2		Фронтальный			
Что мы называем нашей Родиной? (14ч)							
9-10	Что такое Родина для каждого из нас?	2	<i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине. <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец. <i>Дополнять</i> ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“. <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише. <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии). <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии. <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму. <i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране. <i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. <i>Использовать</i> ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. <i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. <i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с	Фронтальный			
11	Знакомство с Австрией и Швейцарией	1		Фронтальный			
12	Где мы чувствуем себя дома?	1		Фронтальный			
13	Европа как общий дом.	1		Фронтальный			
14	Общая Европа – что это?	1		Фронтальный			
15-16	Учимся давать советы.	2		Работа в парах			
17	Письмо из Гамбурга.	1		Фронтальный			

№	Тема урока	Кол час	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Дата		Примечания
					план	факт	
18	Аудирование: «Письмо в редакцию».	1	<p>частицей <i>zu</i>. <i>Давать советы</i> одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и <i>обосновывать</i> свой ответ. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина». <i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей <i>zu</i>. <i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. <i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному. <i>Участковать</i> в диалогах, <i>составлять</i> монологическое высказывание и <i>обсуждать</i> тему «Что такое Родина для каждого из нас?». <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. <i>Читать</i> текст с извлечением необходимой информации.</p>	Индивид.			
19	Прилагательные в роли определения	1		Фронтальный			
20-21	Обобщение по теме: «Родина».	2		Самостоят. работа			
22	Страноведение: знакомимся со Швейцарией.	1		Фронтальный			
Лицо города - визитная карточка страны (14ч)							
23	Город, каким он может быть.	1	<p><i>Повторять</i> лексику по теме «Город». <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря. <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. <i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. <i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города. <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. <i>Использовать</i> в речи словосочетание „<i>wurde ... gegründet</i>“. <i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов. <i>Употреблять</i> в речи словосочетание „<i>stolz sein auf + Akk.</i>“.</p>	Фронтальный			
24	Что мы можем рассказать о Москве.	1		Фронтальный			
25	Рассказываем о Санкт-Петербурге.	1		Фронтальный			
26	Города Золотого Кольца.	1		Фронтальный			
27	Города немецкоязычных стран.	1		Фронтальный			
28-29	Мы учим новые слова и выражения	2		Индивид.			

№	Тема урока	Кол час	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Дата		Примечания
					план	факт	
30	Неопределённо – личные предложения.	1	<p><i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение <i>man</i>. <i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. <i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. <i>Употреблять</i> предложения с глаголами <i>raten, empfehlen</i>. <i>Выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии. <i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. <i>Составлять</i> рассказы-загадки о городах. <i>Давать информацию</i> о туристических центрах нашей страны. <i>Кратко передавать</i> содержание прочитанного. <i>Читать</i> стихотворение и его перевод. <i>Учить</i> стихотворение наизусть. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>рассказывать</i> о том, что можно делать в парке Пратер. <i>Читать</i> о Дрезденской картинной галерее и <i>находить</i> информацию о возникновении галереи.</p>	Фронтальный			
31	Систематизация немецких предложений.	1		Фронтальный			
32	Мы слушаем. Дети о своей Родине	1		Индивид.			
33	Мы читаем и дискутируем.	1		Работа в парах			
34-35	Обобщение по теме: «Город»	2		Самостоят. работа			
36	Страноведение: Достопримечательности немецких городов.	1		Фронтальный			
Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы? (12ч)							
37	Основные средства передвижения	1	<p><i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей. <i>Употреблять</i> в речи глаголы <i>fahren, einsteigen, aussteigen</i> с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>. <i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». <i>Переводить</i> новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов. <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывать</i> о своей дороге в школу. <i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений.</p>	Фронтальный			
38	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1		Фронтальный			
39	Аудирование: Ориентируемся в городе.	1		Фронтальный			
40	Знаки дорожного движения.	1		Фронтальный			

№	Тема урока	Кол час	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Дата		Примечания
					план	факт	
41	Первая молодёжная улица в Берлине	1	<p><i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. <i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях. <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях. <i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи. . <i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами. <i>Читать</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. <i>Читать</i> высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами и <i>подтверждать</i> или <i>выражать своё несогласие</i>. <i>Рассматривать</i> рисунки и <i>составлять</i> мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». <i>Смотреть</i> на иллюстрации витрин немецких магазинов и <i>рассказывать</i>, что здесь можно купить. <i>Употреблять</i> правильно новую лексику в предложениях и <i>систематизировать</i> её. <i>Употреблять</i> в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). <i>Вести диалог-расспрос</i> (в парах), используя данные вопросы о городах. <i>Давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город. <i>Отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения. <i>Дополнять</i> короткие незаконченные диалоги. <i>Читать</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с московским метро. <i>Знакомиться</i> с информацией об автомобилях будущего.</p>	Фронтальный			
42	Дорога в школу	1		Фронтал.			
43	Придаточные дополнительные предложения.	1		Фронтальный			
44	Модальные глаголы с местоимением <i>man</i> .	1		Фронтальный			
45-46	Как спросить дорогу в незнакомом городе?	2		Работа в парах			
47-48	Обобщение по теме: «Жизнь в городе»	2		Самостоят. работа			
49	Страноведение. Транспорт в Германии	1		Фронтальный			
В деревне тоже много интересного (15)							
50	Домашние животные и птицы.	1	<p><i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. <i>Выражать своё мнение</i> о жизни в деревне. <i>Читать</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и</p>	Фронтальный			
51-52	Сельскохозяйственная техника.	2		Фронтальный			
53-54	Немецкая деревня вчера и сегодня.	2		Фронтальный			

№	Тема урока	Кол час	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Дата		Примечания
					план	факт	
55	Посещение конфермы	1	<p>недостатках жизни в деревне. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте. <i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens. <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении Futur I. <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец). <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины. <i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze). <i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. <i>Переводить</i> новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины». <i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне. <i>Давать</i> совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i>, где и в каких домах они живут. <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. <i>Решать</i> кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“.</p> <p><i>Подбирать</i> антонимы к словам из стихотворения с пропусками. <i>Читать</i> рифмованные подписи к рисункам и <i>отвечать</i> на вопрос «Кто кого испугал?». <i>Отвечать</i> на вопрос о городах будущего. <i>Рассказывать</i> о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь. <i>Слушать</i> текст сказки и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания. <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику. <i>Читать</i> стихотворение вслух, <i>переводить</i> его и <i>учить наизусть</i>.</p>	Фронтальный			
56	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1		Фронтальный			
57	Народные промыслы.	1		Фронтальный			
58	Образование будущего времени.	1		Фронтальный			
59	Придаточные предложения причины.	1		Фронтальный			
60	Развитие навыка устной речи.	1		Работа в парах			
61	Мы слушаем	1		Индивид.			
62-63	Обобщение по теме: «В деревне»	2		Самостоят. работа			
64	Страноведение: Праздник урожая.	1		Фронтальный			
Охрана окружающей среды – сегодня это актуальная проблема. (15ч)							
65-66	Наша планета в опасности.	2	<i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы. <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием	Фронтальный			

№	Тема урока	Кол час	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Дата		Примечания
					план	факт	
67	Как защитить природу.	1	основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. <i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице. <i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами. <i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам. <i>Читать</i> высказывания о значении природы для нас и <i>аргументировать</i> то или другое высказывание. <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. <i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом <i>wepp</i> , опираясь на образец. <i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. <i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i> , <i>использовать</i> некоторые из них в качестве тезисов. <i>Читать про себя</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. <i>Давать</i> советы, <i>вносить</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. <i>Читать</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> , кому принадлежат данные высказывания. <i>Выполнять</i> тест выбора. <i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирать</i> соответствующий содержанию текста заголовки (из данных). <i>Слушать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного.. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов. <i>Рассказывать</i> , что делают люди, чтобы защитить природу. <i>Находить</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. <i>Обмениваться</i> информацией из текста в группах. <i>Рассказывать</i> о юных любителях природы. <i>Объяснять</i> другу, что лес – наш верный друг. <i>Знакомиться</i> со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.	Фронтальный			
68-69	Что может привести планету к катастрофе?	2		Фронтальный			
70-71	Мы учим новые слова и словосочетания	2		Индивид.			
72-73	Структура сложного предложения.	2		Фронтальный			
74-75	Высказывания об экологических проблемах.	2		Фронтальный			
76	Мы слушаем. Проблемы экологии	1		Фронтальный			
77-78	Обобщение по теме: «Экология»	2		Самостоят. работа			
79	Страноведение: Проблемы экологии в Европе	1	Фронтальный				

№	Тема урока	Кол час	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Дата		Примечания
					план	факт	
В здоровом теле - здоровый дух. (14ч)							
80	Что нужно делать, чтобы быть здоровым.	1	<i>Соглашаться или не соглашаться</i> с данными рекомендациями и <i>аргументировать</i> свои высказывания. <i>Обсуждать</i> проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. <i>Читать</i> тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий. <i>Обмениваться информацией</i> о прочитанном в группах. <i>Читать</i> текст об истории Олимпийских игр и <i>рассказывать</i> , что узнали нового, используя dass-Sätze. <i>Читать</i> текст с полным пониманием, <i>находить</i> в нём эквиваленты к русским предложениям и <i>давать характеристику</i> настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже. <i>Переводить</i> слова по теме „Sport“ с русского на немецкий. <i>Давать характеристику</i> двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“. <i>Использовать</i> схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта. <i>Рассказывать</i> о спорте в школе с опорой на вопросы. <i>Составлять диалоги</i> в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача». <i>Читать</i> высказывания школьников о здоровой еде и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Dativ, и <i>переводить</i> их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов. <i>Заканчивать</i> предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ. <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с немецкого языка на русский. <i>Употреблять</i> лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях. <i>Систематизировать</i> лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов. <i>Читать</i> мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола.	Фронтальный			
81-82	Из истории видов спорта.	2		Фронтальный			
83	История Олимпийских игр.	1		Фронтальный			
84	Характеристика настоящего спортсмена.	1		Фронтальный			
85-86	Мы учим новые слова и словосочетания	2		Индивид.			
87-88	Мы беседуем	2		Работа в парах			
89	Мы слушаем	1		Фронтал.			
90	Многозначность предлогов.	1		Фронтальный			
91	Склонение существительных	1		Фронтальный			
92	Обобщение по теме: «Спорт и здоровье»	1		Индивид.			
93	Страноведение: футбол в странах Западной Европы.	1	Фронтальный				

№	Тема урока	Кол час	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Дата		Примечания
					план	факт	
Обобщение изученного за год (9ч)							
94-95	Повторяем всё что знаем.	2	<i>Передавать</i> содержание, основную мысль прочитанного. Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное.	Фронтал.			
96-97	Обобщение изученного за год.	2		<i>Повторять</i> материал учебника	Фронтал.		
98-99	Итоговый тест за курс 7 класса	2	<i>Выполнять</i> самостоятельно задания итогового теста.	Тест			
100-101	Домашнее чтение.	2	Зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание. <i>Делать</i> краткие выписки из текста.	Индивид.			
102	Итоговый урок за курс 7 класса	1	<i>Обобщать и повторять</i> материал учебника	Фронтал.			